

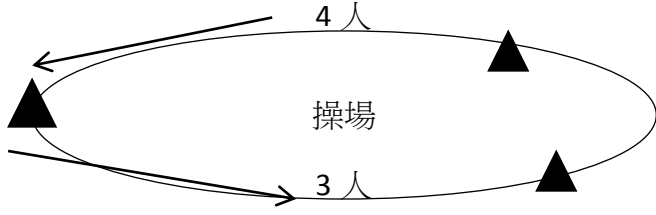
教育部體育署 105~106 年體育課好好玩
優質體育教材教具甄選「同心協力好品德，足下功夫好神氣」教案

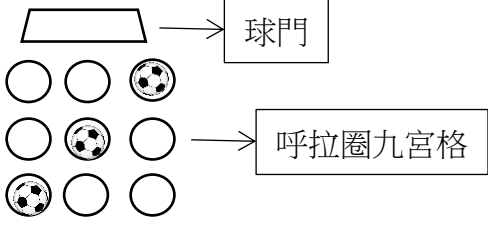
領域/科目		健康與體育領域 / 體育科	
實施年級		小學三、四級/第二學習階段	總節數 4 節課(每節 40 分鐘)
單元名稱		同心協力好品德，足下功夫好神氣	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1.認知：</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2.情意：</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3.技能：</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作練習的學習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4.行為：</p> <p>4c-II-1 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	領綱核心素養
	學習內容	<p>1.生長、發展與體適能： Ab-II-1 體適能遊戲</p> <p>2.安全生活與運動防護 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的理解</p>	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以符號知能，同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進促進身心健康。</p>

		<p>Bc - II-2 運動與身體適能相關保健知識</p> <p>3.群體健康與運動參與</p> <p>Cb - II-1 安全規則的遵守、運動促進發展相關知識</p> <p>Cb - II-4 運動空間、場域的分配</p> <p>Hb-II-1 競爭性運動: 攻守入侵性運動基本動作及基礎戰術 Hb-II-1 攻守入侵性運動基本動作及基礎戰術</p> <p>1-1 學習足球正面盤球活動</p>		
議題融入	實質內涵	<p>第一類：性別權力關係與互動 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>第二類：人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習目標				
<p>一、能瞭解身體動作與操作足球等相關知識，並且認知基本身體要素知識與足球動作技巧知識。</p> <p>二、能學習充分運用不同的戰術式活動中，解決各種狀況和問題，並透過與異性合作之機會，學習尊重與平等對待性別及發揮團隊合作之方法。</p> <p>四、能透過活動與競賽的過程，能有遵守規則的態度與實踐良善溝通來進行活動之觀念，同時培養良好品德，加以轉化落實於日常生活。</p>				
教學設備/資源	<p>使用場地：空曠空間即可</p> <p>器材：角錐*20、圓盤*40、足球*30顆、呼拉圈*9、紅繩*1網、紅色膠布*2捆</p> <p>大角錐*4、垃圾桶*1個、交通桿*2個、號碼衣*4色*8件(1~8號)、平板*2台</p> <p>各球類：樂樂棒球、皮球、刺刺球、足球、軟排球(3種)*1</p>			
核心素養展現	<p>學生在學習『同心協力好品德，足下功夫好神氣』課程時，需有基礎足球認知，並在操作中能快速在腦中建立起足球、盤球射門等動作畫面，進而完整、連貫與自動化的建立起動作模式，再增加戰術式的概念融合至比賽環境，使學生培養團隊合作的能力【C2 團隊合作與社會參與素養】；並且以個人與社會責任模式品德階層的建立，達到全人社會發展【B1 同理心遷移日常生活中】。透過理解式球類運動的性質，藉由教師說明遊戲策略的理解，持續性的與他人溝通、互動的學習模式下，引導規範情境與思考能力，便能有效地學到與他人互動，遵守團隊規範，達成具備公民規範意識的核心素養【C1 理解規範與提升公民意識】。</p>			

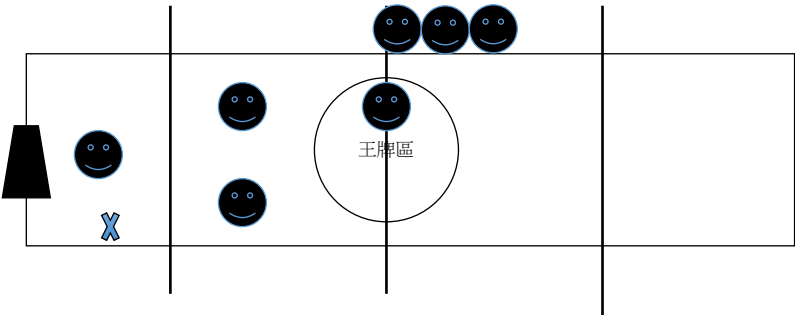
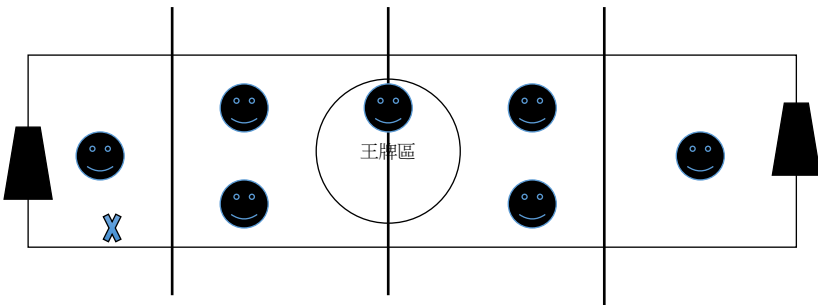
教學活動內容及實施方式

第一節：我是盤球小天才(足內側盤球)

<p>準備活動 (關係時間)</p>	<p>一、關懷時間 1.詢問小朋友身體狀況(教師同時觀察學生反應，包含：表情、肢體動作) 二、暖身活動 2.全身性動態熱身(巴西操) 3.介紹個人與社會責任模式階層(共5大階層模式，並且一一舉例)</p>
<p>(意識談話)</p>	<p>告知小朋友今天我們今天的責任目標(第一階層：負責任) 讓小朋友了解「尊重他人權利與感受」意涵</p>
<p>發展活動 (身體活動)</p>	<p>一、基本盤球動作(身懷六甲) 1.基本盤球介紹 二、科技融入盤球活動(平板拍攝) 1.科技融入 Mosston 互惠式</p>
<p>小組討論</p>	<p>一、小組討論瞭解活動現況 1.詢問剛剛學生在活動當中看到什麼？ 2.詢問剛剛活動中身體狀況(有無負起擔任回饋者的角色？) 二、自我評分回饋(先眼睛閉著，覺得自己都有做到：舉手；覺得好像有好像沒有：摸頭；覺得還可以更加努力的：摸腳)</p>
<p>發展活動 (身體活動)</p>	<p>一、我是控球小天才 1.異質性分四組(根據 Mosston 互惠表進行異質性分組) 2.場地中放置各種不同球類(5種球類)小至大分數各異，越小分數越高 3.小組每次各派一人，要用盤球技巧把場上的球滾至自己的圈圈範圍內 4.兩組兩組進行比賽(其餘兩組要在觀看他人比賽中討論戰術)</p>
<p>小組討論</p>	<p>一、小組討論活動狀況 1.有無違規？(發現他人違規時，是否為了求勝也要跟著參與) 2.有無肢體碰撞？(碰到他人身體會有什麼感受？) 3.安全？ 二、自我評分回饋</p>
<p>綜合活動 (身體活動) (自省時間)</p>	<p>一、足球越野站 1.在操場上擺置各項挑戰關卡 (1)斜坡(2)草地(3)繞繩索(4)碎石地 2.小朋友要以接力競賽方式進行足球接力賽</p>  <p>二、自我學習評估 1.動作技能評估 2.道德評估</p>

使用器材	TPSR 責任海報、足球、角椎、平板
第二堂：大力金剛腿(射門)	
準備活動 (關係時間)	<p>一、關懷學生學習狀況</p> <p>二、動態暖身活動</p> <p>(1)起立倒下不倒翁>分踢倒角錐組與把角錐回正組</p>
(意識談話)	告知小朋友今天我們今天的責任目標(第二階層：尊重) 讓小朋友了解「參與和努力」意涵
發展活動 (身體活動)	<p>一、科技射門我最行</p> <p>1.運用平板電腦，以「射門動作」進行動作回饋</p> <p>二、我有跟屁蟲</p> <p>1.我有一隻跟屁蟲</p> <p>(1)兩人口袋放一條線，由排頭開始進行移位</p> <p>(2)線不可隨意甩開，若被甩開則排頭得分</p> <p>2.踢飛跟屁蟲(射門)</p> <p>(1)兩人以線綁著，後面跟著的人不可讓線甩掉</p> <p>(2)前頭需要控制球，然後進行射門</p>
小組討論	<p>1.動作學習：剛剛用平板電腦監督同學學習，小朋友有沒有發現什麼狀況？比較有趣？</p> <p>2.品德：指出剛剛教師發現學生不認真參與課堂活動狀況，請小朋友討論，若是遊戲中發現有不願意參與活動的人，會怎麼與他相處？</p>
綜合活動 (自省時間)	<p>一、越過雷池（九宮格射門）</p>  <p>1. 以呼拉圈擺設九宮格</p> <p>2. 應用洩氣的足球(球不可充太多氣)進行九宮格連線</p> <p>3. 連成一條線之後即可進行球門的射門(正常足球)</p> <p>4. 射門成功即可得分</p> <p>二、自省時間</p> <p>1.動作技能評估</p> <p>(1)覺得自己今天是否都有學會老師教的足球射門？</p> <p>2.道德評估</p> <p>(1)剛剛有無對自我學習進行負責？</p> <p>(2)覺得自己跟之前相比在努力參與活動上有無進步？</p>
使用器材	TPSR 責任海報、角錐、呼拉圈、大角椎、交通桿、足球

第三節：衝鋒陷陣，我最行（戰術式盤球、射門）

<p>準備活動 (關係時間)</p>	<p>一、關心小朋友一開始身體狀況、心情，以及回家後有無認真對自己學習做負責</p> <p>二、基本暖身活動</p>
<p>(意識談話)</p>	<p>告知小朋友今天我們今天的責任目標(第三階層：參與) 讓小朋友了解「獨立完成任務」意涵</p>
<p>發展活動 (身體活動)</p>	<p>一、我是閃躲射門王</p> <p>1.場上以中線畫兩條線</p> <p>(1)分4組</p> <p>2.足球門前(A)區能有一位小朋友站著防守；B區能有兩位小朋友防守，但只能坐在地上用屁股行走方式，破壞進攻者</p> <p>3.其餘小朋友在王牌區排好兩排</p> <p>(1)依序同時進攻(2)算小組間進行進攻防守競賽</p> <p>(2)各小組積分可以踢進幾球</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>踢球進攻；防守方前兩位只能蜘蛛爬；後一位可以站著防守</p>
<p>小組討論</p>	<p>一、動作學習：我是閃躲射門王，活動中有沒有發現什麼狀況？</p> <p>二、品德：剛剛小朋友有沒有能自我完成教師指定任務？</p>
<p>綜合活動 (身體活動) (自省時間)</p>	<p>一、我是足球小軍師</p> <p>1.足球場分四等份</p> <p>2.進攻者有7位，依序在空間內只能 1.2.1.2.1 進行分配，進攻者不可超越自己的進攻區</p> <p>3.先進行練習進攻比賽(沒有防守者)</p> <p>4.練習後，增加防守者5位，依序進行場內攔截足球，防止進攻隊得分</p> <div style="text-align: center;">  </div>

	<p>進攻7位防守5位</p> <p>1位裁判：學習擔任裁判，同時觀察戰術與小組策略，以提供防守方進行討論；1位教練：提供防守方戰術指導，活動中有權進行暫停1次，進行小組會議。</p> <p>二、自省時間</p> <p>1.動作評估：今天學習的活動中，如果自己覺得自己都有學會的，拇指舉上；好像有好像沒有的平舉；都沒有的舉下</p> <p>2.道德評估：今天的參與活動中，大家覺得自己有沒有積極參與活動？自己覺得自己都有的，拇指舉上；好像有好像沒有的平舉；都沒有的舉下</p>
使用器材	TPSR責任海報、紅繩、紅膠帶、足球、大角椎、交通桿、號碼衣
第四節：同心協力好品德，足下功夫我最行(足球5人制競賽)	
準備活動 (關係時間)	<p>一、關心小朋友一開始身體狀況、心情，以及回家後有無認真對自己學習做積極參與各項活動？</p> <p>二、基本暖身活動</p>
(意識談話)	告知小朋友今天我們今天的責任目標(第四階層：自我導向) 讓小朋友了解「幫助別人和領導」意涵
發展活動 (身體活動)	<p>一、足球彈珠台(領導他人)</p> <p>1.如同1.2.1.2.1 七人足球的進攻概念，沒有場地界線限制，小組球員不可超過前面的人。</p> <p>如：</p> <p>(1)1號、2.3號、4號、5.6號、7號</p> <p>(2)由7號先開球，7號不可超過前面1-6號；2.3、5.6號可以並排或是站前後並不影響。</p> <p>(3)射門進攻時，須得注意彼此號碼，除了1號可直接踢球不須注意其他號碼，其他號碼不可以超越前面號碼進行射門。</p> <p>2.進行小組練習賽</p> <p>(1)無防守者</p>
小組討論	<p>一、動作學習：討論剛剛足球彈珠台，發生什麼狀況？</p> <p>二、品德：過程中有沒有違規？領導他人？惡意觸碰彼此身體？</p>
綜合活動 (身體活動) (自省時間)	<p>一、7人組球賽(綜合比賽)</p> <p>1.如同足球彈珠台活動</p> <p>2.增加7位防守者</p> <p>3.進行一場5分鐘的比賽，比賽結束小組討論；再換觀看比賽兩組進行比賽</p> <p>4.小組討論時，須用紙筆寫下問題與策略，以供下次進行參考與思考有無達到討論的解決方案。</p> <p>二、自省時間</p> <p>1.動作評估：今天學習基礎足球戰術應用，有無學會？</p> <p>2.道德評估：今天有無幫助他人領導他人？(有的舉手；似有非有的點頭；沒有的搖頭)</p>

使用器材	TPSR 責任海報、足球、號碼衣、大角椎、交通桿
試教成果或教學提醒	<p>1.實施 TPSR 課程需要花一些時間讓學生瞭解各階層的目的與意涵(建立良好品德意識)</p> <p>2.教師應當注意小團體學習的狀況，如學生小組反應、個別學生反應，這些學習狀況都可以納入小組討論的現象中，讓學生自由地進行討論。</p> <p>3.教學時討論時間可能會壓縮後面的活動，盡量讓學生多進行討論，後面活動內容可彈性調整。</p> <p>4.最後第三堂課的小組區域分工戰術，如有學生一直無法了解活動內容，應先暫停活動，安排小組學生進行示範。</p>
參考資料	

附錄

一、第一節~第四節附件：

個人與社會責任模式階層表

層級	重點	內容	課堂目標
O	無責任	尊重他人權利與感受(Respecting the rights and feelings of others)	第一節
I	尊重	參與和努力(Participation and effort)	第二節
II	參與	獨立完成任務(On-task independence)	第三節
III	自我導向	幫助別人和領導(Helping others and leadership)	第四節
IV	關懷幫助他人		

Dudley, A. D. (2015). A Conceptual Model of Observed Physical Literacy. *The Physical Educator*, 72, 236-260.